РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
школьным методическим объединением учителей	Методист МОУ СШ № 94	Директор МОУ СШ № 94
Руководитель ШМО _____/Лисина Е.Л./	_____/Яваева Г.Л./	_____/Богатов И.А./
Протокол № 1		Приказ № 177
от «29» августа 2024 г.	от «30» августа 2024 г.	от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
по направлению «Читательская грамотность»
для учащихся 5 классов
на 2024-2025 учебный год

Волгоград 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

для обучающихся 5 классов

1. Пояснительная записка.
Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Читательская**

грамотность» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайтwww.fgosreestr.ru), с учетом примерной программы воспитания (сайт www.fgosreestr.ru).

Рабочая программа предназначена для обучающихся 5 классов рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Цели курса:

-формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;

-формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;

-формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи курса:

-развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;

-вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;

-развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;

-освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия инструментарий формирования видов чтения(просмотрового/поискового, ознакомительного, углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;

-учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации рефлексивной оценки информации **на основе** углубления базовых знаний по теории текста, использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте, использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся, использования приёмов обработки видов чтения) целевого изучающего/

информации в зависимости от цели её дальнейшего использования, использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Содержание курса строится по направлению функциональной грамотности (читательской). В рамках этого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозировано и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Читательская грамотность - это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность сегодня рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Несмотря на то, что вопросам обучения чтению в образовании всегда придавалось большое значение, задача развития читательской грамотности является новой областью для современной школы, решающей задачи реализации требований ФГОС.

Читательская грамотность–способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

Содержание курса в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками осмысленного чтения в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения. Коммуникатив-

ная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая(языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-формирование активной жизненной позиции;

-осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

-использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

овладеют:
-элементарными навыками работы с книгой;
-умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать

-соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);

-элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного***, *на основе умений:*

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста. Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и интерпретацию информации***, *на основе умений:*
- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию текста.
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (вне сплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора/главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и преобразование ин-***

***формации**, на основе умений:*

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисункиит.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на ***оценку информации и рефлексию**, на основе умений:*

-откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;

-оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;

-использовать полученную из разного вида текстов информацию установления несложных причинно-следственных связей и для зависимостей, объяснения, обоснования утверждений/ тезисов;

-оценивать не только содержание текста, но и его форму.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся получат возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям читательской грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа

жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

(Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)		информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана		
Шифровка и дешифровка текста.	1	Обработка и перекодирование информации	http://school-collection.edu.ru	Урок-викторина.
Когда текст прочитан.	1	Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)		Урок-диалог.
Когда текст прочитан(Оценка информации)	1	Создание *вторичного текста* на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений.		Урок-игра.
Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1	Работа с тестом		Урок-практикум.
Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	1	Создание памятки		Урок-практикум.

Воображение и прогнозирование.	1	Изучение приёмов прогнозирования	http://school-collection.edu.ru	Урок-диалог.
Воображение и прогнозирование.	1	Прогнозирование содержания		Урок-диалог.
Диалог с текстом.	1	Составление вопросов к тексту		Урок-викторина.
Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1	Составление вопросов к тексту	http://lib.ru	Урок-игра.
Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой		Урок-практикум.
Игра-состязание «Аукцион вопросов и ответов»	1	Участие в командной игре		Урок-игра.
Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытойинформации	http://lib.ru	Урок-практикум.
Что помогает понять текст? (План текста)	1	Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана		Урок-викторина.
Что помогает понять текст	1	Структурирование		Урок-практикум.

		и рефлексия.		
Как читать несплошной текст?	1	Поиск и обработка информации в несплошных текстах		Урок-викторина.
Шифровка и дешифровка текста.	1	Поиск и нахождение информации в несплошных текстах		Урок-игра.
Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1	**Составление** таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи		Урок-практикум.
Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1	Ролевая игра	http://lib.ru	Урок-игра.
«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1	Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения	http://school-collection.edu.ru	Урок-практикум.
Погружение в текст.	1	Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи	http://lib.ru	Урок-игра.
Погружение в текст	1	Выделение тезиса и аргументов/ примеров в тексте учебно-научного стиля речи		Урок-практикум.

Внимание к слову.	1	Лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения		Урок-диалог.
Тематический конкурс чтецов	1	Участие в конкурсе чтецов	http://lib.ru	Урок-концерт
Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1	Знакомство с словарями		Урок-практикум.
Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1	Решениезадач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия:	http://school-collection.edu.ru	Урок-викторина.
Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения		Урок-игра.
Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1	Поиск информации и понимание прочитанного		Урок-диалог.
Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1	Выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации,совместная проверка результатов, анализ		Урок-практикум.

Тематическое планирование 5 класс

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	*Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий
Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1	Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио	http://school-collection.edu.ru	Урок-практикум.
Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1	Извлечение нужной информации из текста; составление памятки,работа в группах	http://lib.ru	Урок-игра.
Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1	Освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП	http://school-collection.edu.ru	Урок-викторина.
Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1	Подготовка к конкурсу чтецов по выбранной теме:		Урок-диалог.
С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1	Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста		Урок-игра.
Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1	Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.		Урок-практикум

Поурочное планирование

5 класс (34 ч)

Номер урока	Тема урока
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)
2	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок
3	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)
4	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)
5	С чего начинается текст? (Роль заглавия)
6	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)
7	Внимание к слову.
8	Тематический конкурс чтецов
9	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)
10	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)
11	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)
12	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)
13	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)
14	Как читать несплошной текст?
15	Шифровка и дешифровка текста.
16	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)
17	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»
18	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)
19	Погружение в текст.
20	Погружение в текст
21	Воображение и прогнозирование.
22	Воображение и прогнозирование.
23	Диалог с текстом.
24	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)
25	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)
26	Игра-состязание «Аукцион вопросов и ответов»
27	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)
28	Что помогает понять текст? (План текста)
29	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)
30	Шифровка и дешифровка текста.
31	Когда текст прочитан.
32	Когда текст прочитан(Оценка информации)
33	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)
34	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)